Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: PEDAGOGIKA SZKOLNA**					Kod modułu: **D**	
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY PEDAGOGIKI SZKOLNEJ**					Kod przedmiotu: **D/14**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ I DORADZTWEM ZAWODOWYM**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok/ semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z wiedzą z pedagogiki szkolnej, zwrócenie uwagi na związek teorii z praktyką szkolną. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami działań pedagogicznych w zakresie realizacji celów szkoły; innowacji pedagogicznych.
Wymagania wstępne	------

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu pedagogiki i subdyscypliny pedagogiki szkolnej z uwzględnieniem ich terminologii i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, zorientowane na zastosowanie praktyczne	Ped2P_W01
02.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące wychowania i kształcenia, współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, w tym w innych krajach oraz rozumie ich interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami	Ped2P_W03
03.	Zna i rozumie prawne uregulowania i uwarunkowania funkcjonowania/działalności różnych placówek oświatowych, instytucji edukacyjnych oraz zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, pozycji	Ped2P_W11

	rynkowej placówek edukacyjnych.	
04.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych i projektowania działań praktycznych	Ped2P_U01
05.	Potrafi korzystać z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej	Ped2P_U14
06.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do prowadzenia diagnostyki edukacyjnej niezbędnej w praktyce zawodowej, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych zorientowanych na praktyczne zastosowanie; do projektowania i wdrażania działań innowacyjnych	Ped2P_U17
07.	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny	Ped2P_K01
08.	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz organizacji i instytucji realizujących działania edukacyjne oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna.
2. Doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej XX i XXI wieku:
   - Szkoła dla życia i przez życie (O. Decroly)
   - Szkoła na miarę dziecka (E. Claparede)
   - Szkoła życia (S. Hall)
   - Szkoła ustawicznie doskonalona (T. Husen)
   - Szkoła jako organizacja ucząca się (P. Dalin)
3. Postulat descholaryzacji I. Illicha, M.N. White
4. Zadania pedagogiki szkolnej w perspektywie indywidualistycznej i transakcyjnej
5. Koncepcja kultury szkoły (M. Fullan, J. Bruner)
6. Metafory szkoły – analiza badań pedagogicznych
7. Założenia pracy szkoły wymiarze teleologicznym
8. Koncepcja pracy szkoły w kontekście celów dydaktycznych i wychowawczych: programowanie pracy szkoły a cele
9. Tworzenie programów edukacyjnych w perspektywie dokumentacji szkolnej i pozaszkolnej. Idea programów autorskich
10. Zasady współpracy szkoły z rodzicami
11. Rola tutora w tworzeniu środowiska społecznego wewnątrzszkolnego
12. Partnerstwo społeczne szkoły i skuteczności działań edukacyjnych
13. Idee działań innowacyjnych w przestrzeni szkoły - doświadczenia szkolne innych krajów
14. Technologizacja szkoły – możliwości i rozwój
15. Efektywność pracy szkoły i dokonywanie pomiarów
16. Efektywność *versus* pozycja rynkowa placówek edukacyjnych

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bruner J., Kultura edukacji, Warszawa 2006. Feinber W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, WSiP, Warszawa 2000. Gofron A., Adamska-Staroń M., Podstawy edukacji. Ciągłość i zmiana, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2009. Kołodziejczyk W., Polak M., Jak będzie zmieniać się edukacja. Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia, Instytut Obywatelski, Warszawa 2011, s. 17-34, 55-74; http://www.instytutobywatelski.pl/wp-content/uploads/2011/11/edukacja_kolodziejczyk-polak_internet.pdf Kujawiński J., Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, UAM, Poznań 2010, s. 15-100; https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/212/3/Kujawi%C5%84ski_tekst.pdf Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, warszawa 2006. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Warszawa 2019. Mendel M., Nauczyciele i rodzice jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo harmonia 2008. Sarnat-Ciastko A., Tutoring w polskiej szkole, DYFIN, Warszawa 2015. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007.
Literatura uzupełniająca*	Dolata R., Szkoła – segregacje – nierówności, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2008. Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007. Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2012. Potulicka E, Szkice z teorii i praktyki zmiany oświatowej, Poznań 2001.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład klasyczny, problemowy i konwersatoryjny
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test pisemny z zakresu zamierzonych efektów wiedzy i umiejętności – 100%		01-06
Dyskusja na temat realizowanych zagadnień		07-08
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Udział w wykładach	30		10
Samodzielne studiowanie	24		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach			
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń			

Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75		10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi			
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	0,4		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo